



*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»*

«Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста»

Старший воспитатель: Григорьева Н.Н.

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное»
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания
Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно,
в результате будет добро
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло
потому, что и человеком его надо воспитать»*

В.А. Сухомлинский



Зачем нужно духовно-нравственное воспитание, развитие ребенка?

Духовный кризис общества

Переоценка традиционных духовных ценностей

Утрата идеалов

Разрушение моральных устоев

Потребительская мораль

Процесс индивидуализации

Процесс вестернизации

(распространение западных ценностей)



Нормативно-правовые акты, регламентирующие духовно-нравственное воспитание дошкольников:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на п. 1.5.2 «... объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»



Принципы:

Принцип индивидуального подхода к детям

Принцип сотрудничества

Принцип интеграции

Принцип систематичности и последовательности

Принцип доступности

Принцип личностно-ориентированного подхода

Принцип деятельностного подхода

Принцип компетентности педагога

Принцип игровой подачи материала

Направления патриотического воспитания в ДОУ:

Формирование представлений

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством;
- знакомство с доступными детям историческими событиями;
- расширение представлений о природе, городах России;
- знакомство детей с символами государства
- формирование элементарных знаний о правах человека

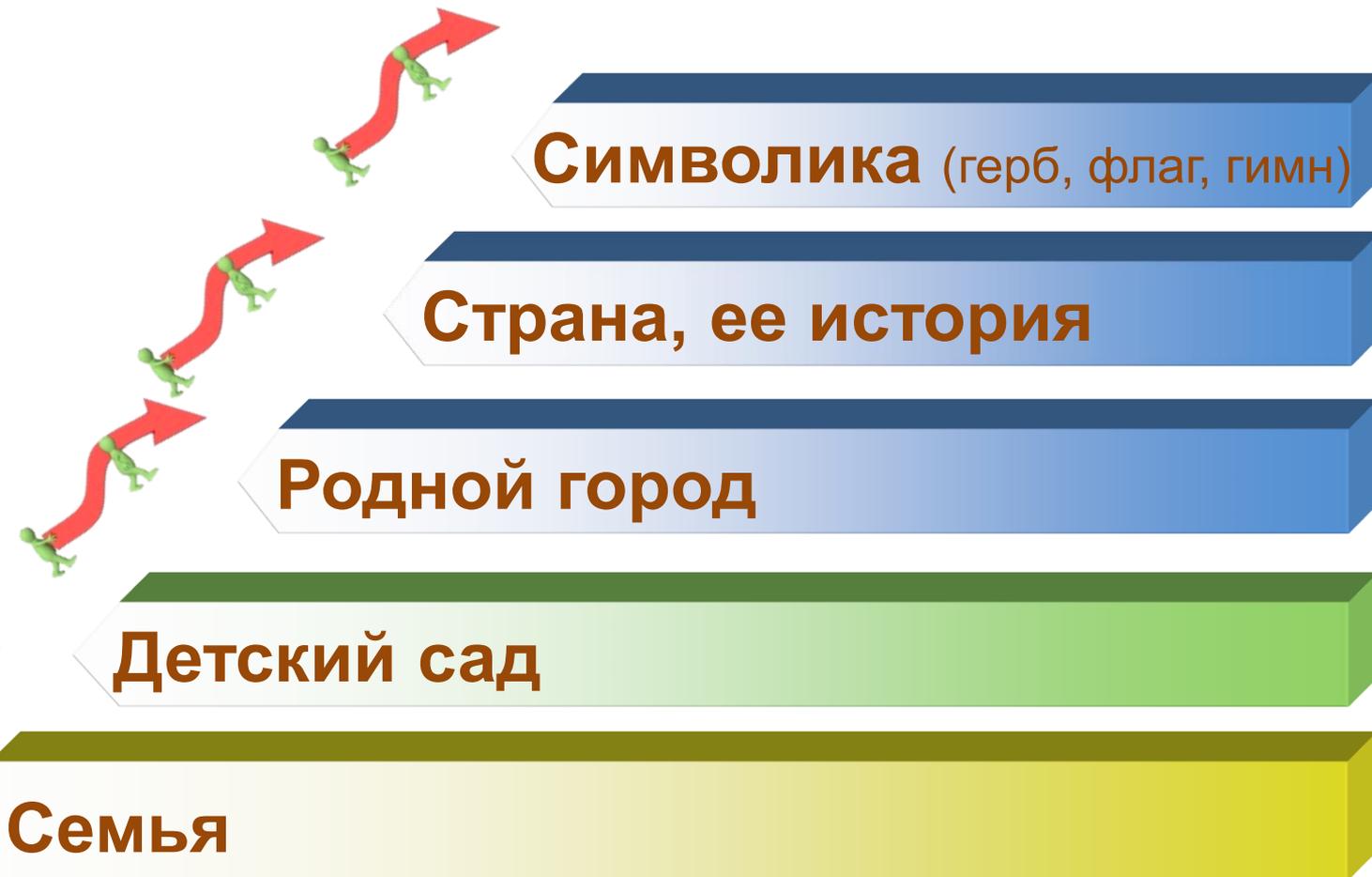
Воспитание патриотических чувств:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе, воспитание уважения к труду;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование нравственного чувства к культурному наследию;
- воспитание толерантного отношения к др. национальностям

Развитие поискового поведения у дошкольников



Система и последовательность работы



- В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Задачи духовно-нравственного воспитания, находят развитие в государственных нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012г. №273 -ФЗ), «Концепции воспитания и развития личности гражданина России», и вступившем в силу с 1 января 2014 года «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (пр.№1155 от 17.10.2013 г). Одна из задач ФГОС ДО – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.





Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»



Проблематика духовно-нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного (аксиологического) и социокультурного подходов

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

- Принципов дошкольного образования;
- Задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- Характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образования;
- Основных целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования).



Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования

В качестве основы **социально-коммуникативного развития** обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе **познавательного - речевого развития**, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».



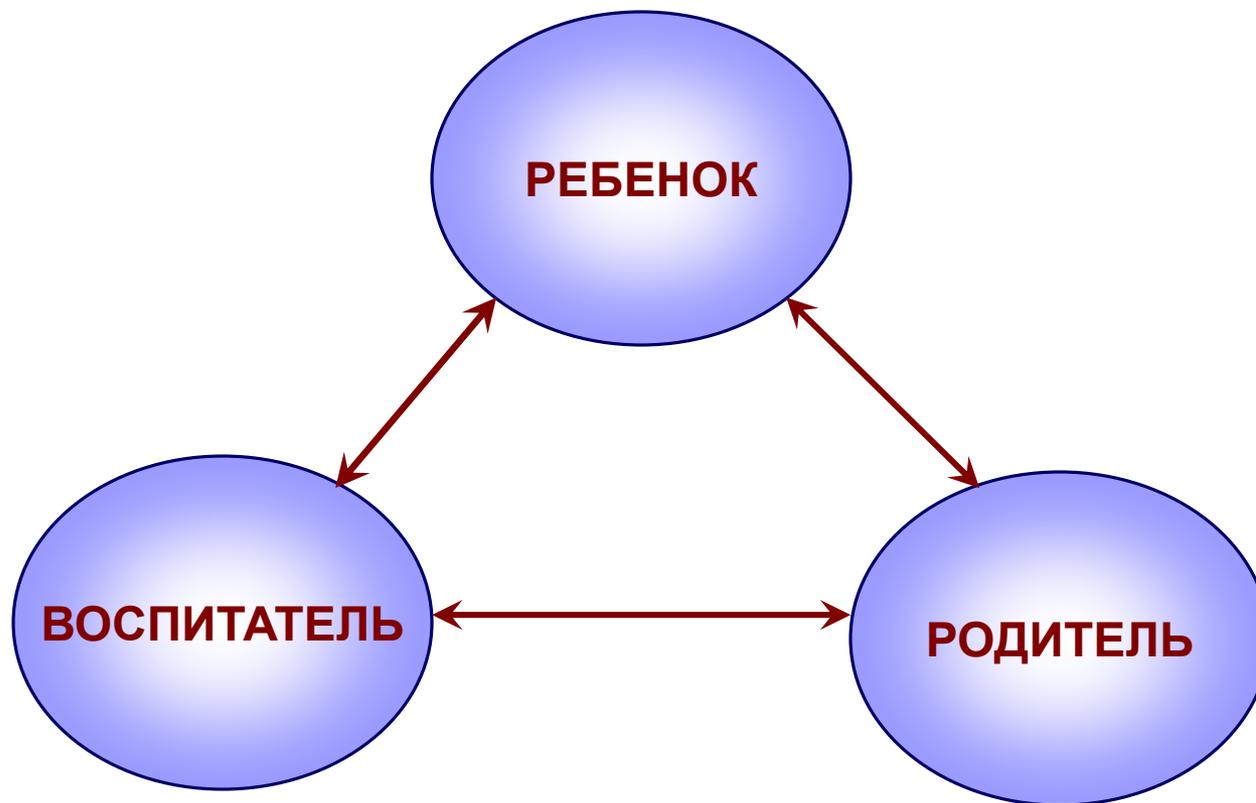


Художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)



РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:



***Организация работы по
духовно-нравственному
воспитанию в ДОУ.***



Принципы отбора содержания образования

Учет требований типовых программ

Многоуровневость

Систематичность и
последовательность

Взаимосвязь с разными видами
деятельности

Сотрудничество взрослых и детей



Гипотеза:

- Духовно-нравственное воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в системе.



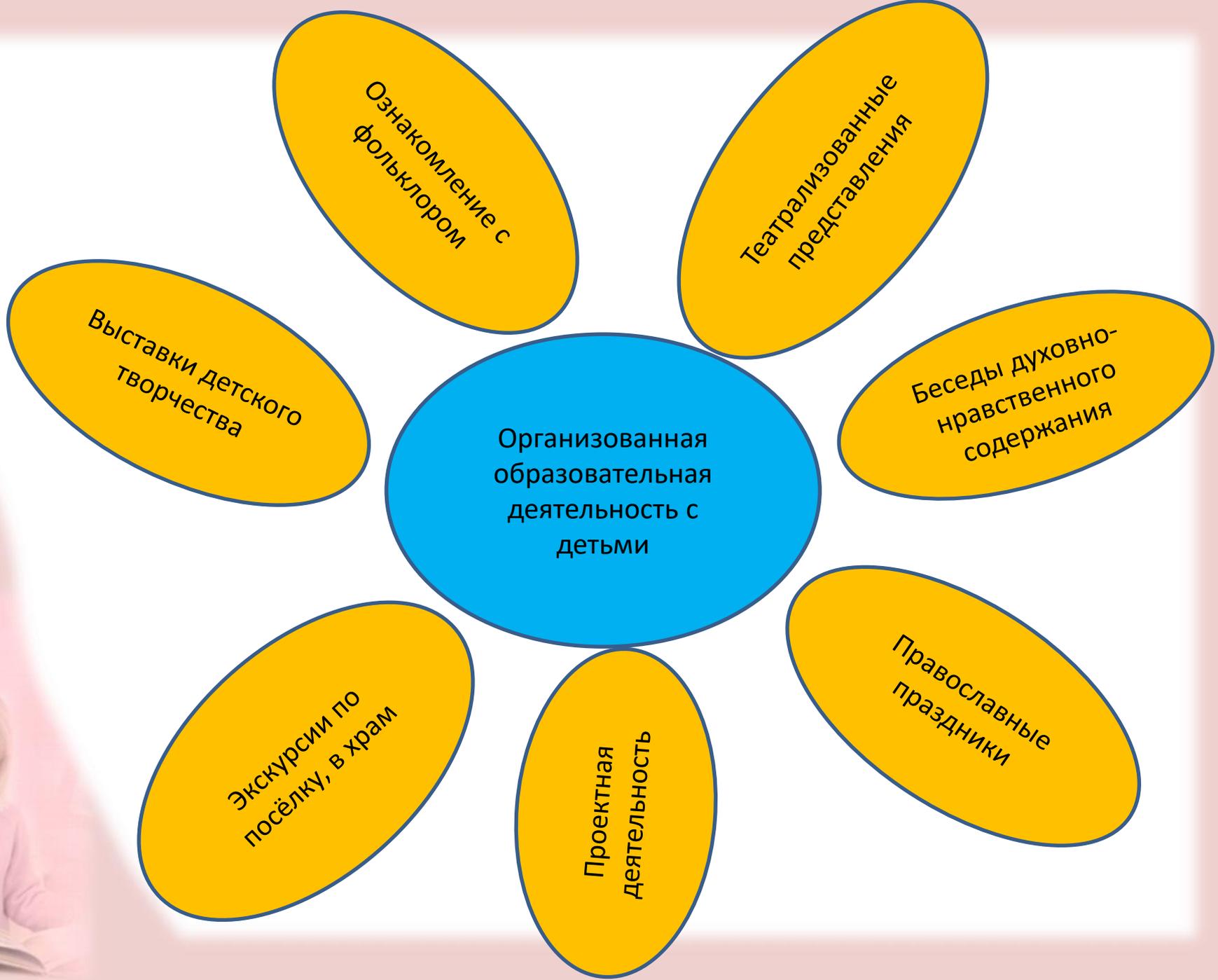
Формы организации детей

непосредственно-
организованная
образовательная
деятельность

Самостоятельная
детская деятельность

Совместная деятельность
детей и взрослых





Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника

Физическое развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие



Направления работы

Духовно-образовательное

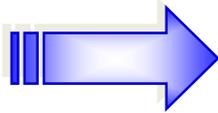
Культурно- познавательное

Воспитательно-оздоровительное

Нравственно-трудовое

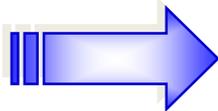


n



*возрастной и индивидуальный
подход в воспитании детей;*

p

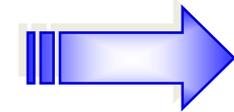


системности;

u

n

ц



интерактивности;

u

n

ьl



культуросообразности;



Духовно-нравственное воспитание

рассматривается

как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различие добра и зла), эстетической (различие прекрасного и безобразного) и социальной (различие истинного и ложного).



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



***ЛИЧНОСТЬ ПОНИМАЕТСЯ КАК ЦЕЛОЕ В ЕДИНСТВЕ ТРЕХ
КОМПОНЕНТОВ: дух, душа, тело.***



***«ДУХ» ВЛИЯЕТ НА ВНЕШНИЙ И ВНУТРЕННИЙ ОБЛИК
ЧЕЛОВЕКА, ВНОСЯ В НЕГО СВОБОДУ И СМЫСЛ ЧЕРЕЗ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К НЕПРИХОДЯЩИМ АБСОЛЮТНЫМ
ЦЕННОСТЯМ.***



***ДУХОВНО-РАЗВИТЫЙ ЧЕЛОВЕК -
ЭТО ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО АБСОЛЮТНЫЕ
ЦЕННОСТИ СТАЛИ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМИ.***



Существенные характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса:

- направленность на формирование высших, надобывденных, смысложизненных ценностей;
- отношение к субъектному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);
- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию;
- интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.

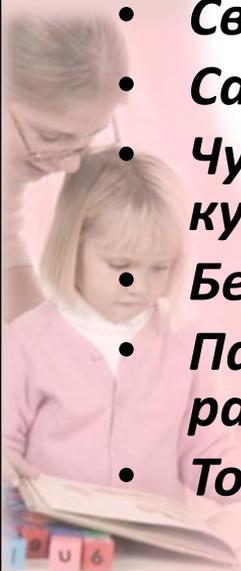


Принципы построения работы

- “позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватной возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- *Добрый, не причиняющий зла живому*
- *Честный и справедливый*
- *Любящий и заботливый*
- *Трудолюбивый и настойчивый*
- *Творящий и оберегающий красоту мира*
- *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
- *Смелый и решительный*
- *Свободолюбивый и ответственный*
- *Самостоятельный и законопослушный*
- *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
- *Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам*
- *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)*
- *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*



**Духовно-нравственное
воспитание детей в
дошкольном
образовательном
учреждении –
содействие
целенаправленному
развитию основ
ценностно-смысловой
сферы личности
дошкольника
в процессе творческого
межпоколенческого
взаимодействия на основе
освоения отечественного
социокультурного
опыта.**



Принципы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении:

- системность;
- культуросообразность, опора на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;
- неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей);
- месяцесловное планирование (планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);
- интерактивность;
- социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;
- возрастной и индивидуальный подход в воспитании.



Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания детей:

- создание среды, предполагающей знакомство с основами и ценностями православной культуры, культурно - историческим наследием русского народа; Стандарт дошкольного образования выдвигает требования к условиям реализации образовательной программы. Одним из Требований к развивающей предметно-пространственной среде - учет национально-культурных условий. При этом РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организуотс

я

передвижные

выставки к

памятным

датам:

Дню Победы,

юбилею ДОУ.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в нашем детском саду осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В работе выделяем следующие направления:

1. Духовно-образовательное направление. (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.)
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии.)
3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках) .
4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).



В духовно-нравственном воспитании
большая роль
принадлежит не только
дошкольному учреждению,
которое посещает ребёнок,
но и семье.





***«Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание- это наша
счастливая старость,
плохое воспитание – это наше
будущее горе, это наши слезы.
Это наша вина перед другими
людьми.»***





Формы работы

Наблюдения



Организация экскурсий и целевых прогулок



Продуктивная деятельность



Проектная деятельность



Моделирование и решение проблемных ситуаций



Придумывание сказок, историй и их театрализация



Трудовая деятельность



Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы)



Познавательно-исследовательская деятельность



Чтение



Игровая деятельность



Средства нравственно-патриотического воспитания

- Художественная литература
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Кино

Художественные средства

- Игровая
- Познавательная
- Трудовая
- Творческая
- Коммуникативная

Собственная деятельность детей

Окружающая обстановка (социум)

- Эмоциональное благополучие
- Любовь окружающих взрослых и сверстников

Природа

- Живая природа
- Неживая природа



Методы и приемы

Формирование нравственного поведения

- Упражнения
- Поручения
- Требование
- Воспитывающие ситуации
- Положительный пример взрослого

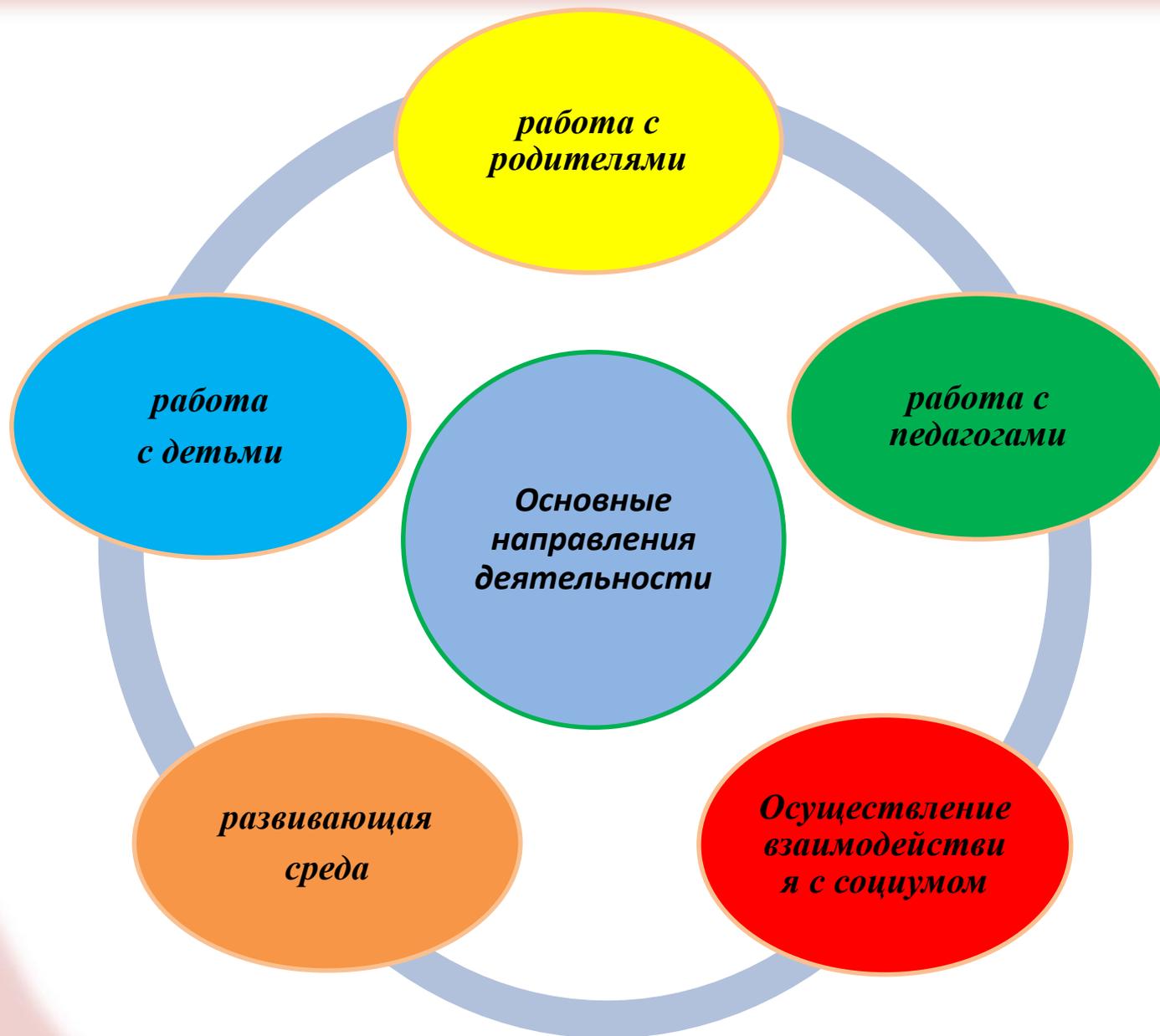
Формирование нравственного сознания

- Объяснение
- Внушение
- Просьба
- Этическая беседа
- Пример

Методы стимулирования

- Поощрение
- Соревнование
- Одобрение
- Награждение





Работа с родителями:

Мероприятия с целью повышения компетенции родителей в вопросах воспитания.

Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение.

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.

Работа с детьми:

*Организованная
образовательная
деятельность*

*Совместная
деятельность*

*Самостоятельная
деятельность
детей*

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса



Условия реализации

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры, символика государства и др.)
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому -до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов:
интеллектуального, чувственно- эмоционального и
действенно-практического (узнавать-созерцать-
созидать);
- организация творческой деятельности как средства
выражения чувств и эмоций (изо, драматизация,
концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей



Принципы:

Создать развивающее образовательное пространство, способствующее коммуникативно-речевой активности детей.

Использовать новые эффективные формы сотрудничества с детьми, обеспечивающие комплексно-интегрированный подход в содержании работы.

Создать систему речевых игр и упражнений, направленных на установление эмоционально-положительного контакта с детьми.

Формировать представления родителей о развитии коммуникативно-речевых способностях детей, раскрыть важность этих знаний для каждой семьи.

**Цель: Создание условий обеспечивающих
эффективность воспитательно-образовательного
процесса, направленного на реализацию
задач экологического развития детей**



**Развивающая
среда**

Работа с детьми

**Работа с
родителями**

«Род и семья – исток нравственных отношений».



Задача нашего государства в области образования - духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения





*«В гармонии мыслей
и поступков»*



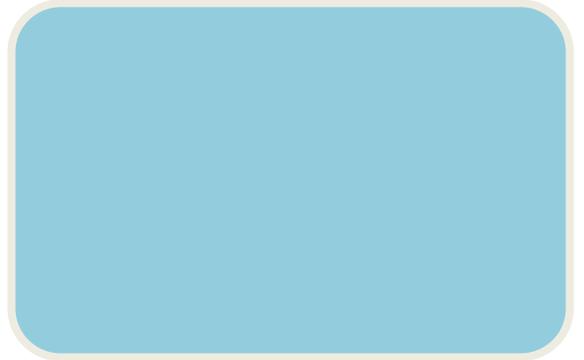
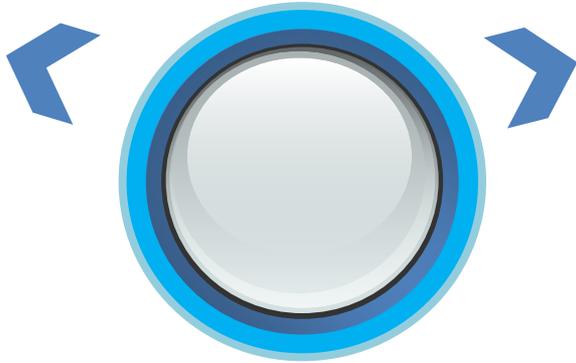




Спасибо

за

Внимание!



Механизм нравственного становления личности:



Основные направления деятельности

развивающая среда

Модернизация
Обогащение

работа с педагогами

Ежедневная
совместная и
индивидуальная
работа

работа с детьми

Ежедневная
совместная и
индивидуальная
работа

работа с родителями

Повышение
педагогической
культуры;
Привлечение к
сотрудничеству

Осуществление взаимодействия с социумом

Активные формы
взаимодействия
Использование
коммуникативных
ситуаций

